

1-1-1996

Résumés en français

CSR Editors

Follow this and additional works at: <http://digitalcommons.wayne.edu/csr>

Recommended Citation

Editors, CSR (1996) "Résumés en français," *Clinical Sociology Review*: Vol. 14: Iss. 1, Article 23.

Available at: <http://digitalcommons.wayne.edu/csr/vol14/iss1/23>

This Résumés en Français is brought to you for free and open access by DigitalCommons@WayneState. It has been accepted for inclusion in Clinical Sociology Review by an authorized administrator of DigitalCommons@WayneState.

Résumés en Français

Une étape cruciale dans l'élaboration de la socianalyse.
L'intervention sur un atelier d'imprimerie

Jacques & Maria Van Bockstaele, Pierrette Schein et Martine Godard
Plasman
Centre de socianalyse

Selon le point de vue des auteurs, une intervention clinique ne peut être conduite sans un outil technique approprié. C'est pourquoi la socianalyse a été fondée sur la construction d'un outil susceptible de satisfaire à une contrainte technique de l'intervention clinique, celle d'une intégration suffisante du diagnostic, du changement et de l'évaluation. Le présent article revient sur un cas ancien (1958) à l'occasion duquel certaines conditions de validité de cette intégration ont été repérées.

Ce repérage s'est effectué en deux temps. Dans une première phase, de façon traditionnelle, une campagne d'interviews, complétée par une enquête par questionnaire, a été menée au sein d'un atelier d'imprimerie. Les données issues de l'exploitation des interviews et des questionnaires ont été communiquées à tous les participants et discutées en commun. Une seconde phase a pris la forme d'une co-investigation entre les membres de l'atelier et l'équipe d'intervention: un travail d'analyse a été conduit sur les bases d'une technique socianalytique en cours d'ajustement. Au cours de ce travail, les membres de l'atelier ont progressivement élaboré leur propre diagnostic. Cette production en continu a permis aux participants de modifier leurs perceptions mutuelles, de repérer le jeu des interdépendances et d'imaginer de nouvelles modalités de gestion de leur atelier.

Le constat de cette capacité d'auto-diagnostic et la prise en compte des conditions de son émergence et de son efficacité ont conduit les auteurs à centrer leur travail sur la construction d'un outil intégré d'investigation et d'intervention. Les conséquences de cette option de méthode sont analysées.

Quelques caractéristiques du développement ultérieur de l'outil socianalytique sont mentionnées. La médiation des constructions discordantes de l'expérience sexuelle de la jeunesse: une étude de cas

L'appréhension socioémotionnelle et la récréation

Beverley Cuthbertson Johnson, Ph.D., CCS

Un cadre socioémotionnel pour la conduite de la sociologie clinique y est amené. Des études de cas sont présentées comme des exemples de deux procédés essentiels de la sociologie clinique: *l'appréhension socioémotionnelle* et *la récréation*. On insiste surtout sur le rôle que joue des contextes socioculturels (et spécifiques et généraux) sur les profils émotionnels des individus et de la société en totalité. On y discute comment les sociologistes cliniques sont spécialement versés dans la facilitation des individus à développer *l'émotionnalité responsable* et *la responsabilité émotionnelle* pendant qu'ils explorent, réfléchissent sur, comprennent, et choisissent à recréer, individuellement et en groupe, le Moi particulier et d'autres modèles et procédés émotionnels destructifs, aussi bien que les contextes socioculturels qui contribuent à ces modèles et procédés.

Des femmes plus âgées, des hommes plus jeunes: le Moi et la flétriature dans les relations des couples de différents âges.

Carol A. B. Warren

Cette étude, basée sur des interviews intenses avec des femmes plus âgées et des hommes plus jeunes qui sont mariés, co-habitants, ou divorcés, explore l'effet que produit ce type de différence sur leurs relations et sur leur Moi. Et les femmes et les hommes se rendaient compte du potentiel pour la flétriature dans leurs relations, surtout la possibilité que la femme puisse être prise comme la mère de l'homme (ce qui est

quelquefois arrivé, en effet). Bien que la peur des couples de la réaction d'autrui ait diminué avec du temps, l'effet de la flétrissure sur leur sens du Moi restait. Pour la femme, son Moi concrétisé—corps et visage—était le plus problématique. Pour l'homme, c'était le Moi cohorte: sa manque d'histoire partagée avec sa femme, la distance entre lui et ses pairs d'âge, et la précipitation dans d'autres rôles contradictoires à son âge, tel que celui de grand-père. Et les hommes et les femmes ont développé des techniques de neutralisation pour contrarier la flétrissure, des techniques qui n'ont été mises en question que sous des conditions de divorce ou de problèmes matrimoniaux, et sous l'intervention clinique.

Solidarité locale et familles défavorisées: une approche clinique peut-elle être conscientisante?

Professeur Nérée St-Amand

Cet article cherche à déterminer si une approche clinique peut dépasser les frontières existant entre chercheurs et familles défavorisées, tout en évaluant les possibilités qu'une approche clinique soit conscientisante. La recherche canadienne dont il est ici question avait pour objectif d'explorer le dynamisme et la débrouillardise des familles démunies, leurs possibilités de se prendre en charge et le rôle que peuvent jouer les chercheurs dans ce processus d'appropriation. L'auteur démontre que même si une approche clinique implique des liens plus étroits entre chercheurs et populations défavorisées, elle n'encourage pas nécessairement une analyse structurelle compromettante et des pratiques d'emprise. Pour effectuer cette démonstration, l'article propose des points de convergence et quelques endroits de divergence entre une approche clinique et celle qu'il a utilisée.

La reconstruction du Moi: l'emploi des groupes d'instruction profonde chez des enfants adultes d'alcooliques

Sandra Coyle

Ce papier explore l'emploi du modèle du groupe d'instruction profonde dans l'affirmation des effets auto-transformatifs qui sont souvent éprouvés chez les membres des groupes «aide-toi toi-même» pour les Enfants Adultes d'Alcooliques. Une discussion théorique de la

construction et de la reconstruction du soi est dérivée des principes de l'interaction symbolique, de la construction sociale, et de la théorie narrative. Le groupe d'instruction profonde (GIP) est présenté comme un contexte dans lequel les histoires de vie des membres peuvent atteindre une signification augmentée quand elles sont considérées des points de vue intellectuel et émotionnel. On propose aussi les avantages à incorporer des principes supplémentaires de la théorie émotionnelle spécifiques à la resocialisation émotionnelle dans le modèle GIP. Des histoires qui exemplifient des changements dans la conception du soi ont été échangées par les membres d'un groupe des Enfants Adultes d'Alcooliques pendant une séance GIP d'une journée qui a eu lieu en janvier 1995.

L'évaluation de l'atténuation: la préparation pour un procès capital

Ann Charvat, Ph.D., C.C.S.

Le but de cet article est de commencer à définir sociologiquement un étalon légal par lequel les cours peuvent mitiger les facteurs qui puissent influencer la sentence de mort. L'article décrit aussi une méthode d'enquête qui rend raisonnable cette définition. La matière ci-présentée est destinée à servir comme un guide pour l'enquête des circonstances atténuantes dans la phase de jugement d'un procès capital. Ce papier esquisse une méthode d'enquête historique qui a été démontrée efficace dans le développement de l'évidence dans la phase de jugement du procès. Elle est utile, et comme une fondation pour le témoignage sociologique expert, et bien pour fournir une fondation solide pour les experts d'autres disciplines.

La médiation des constructions discordantes de l'expérience sexuelle de la jeunesse: une étude de cas

Lynnell J. Simonson, C.C.S.

Ce papier décrit une étude de cas où il s'agit de deux enfants en âge d'école primaire et de leurs expériences sexuelles ensemble. La jeune fille a interprété l'expérience comme de l'abus, et le jeune garçon a défini l'expérience comme de l'exploration. Les facteurs culturels,

environnementaux, et structureaux qui peuvent avoir contribué à cette différence d'interprétation sont présentés. L'auteur discute les critères employés à distinguer entre l'exploration sexuelle et l'abus sexuel chez deux enfants, et adresse la difficulté qu'il y a à appliquer ces modèles au comportement sexuel normal des enfants. Une étude de cas est présentée qui se sert du paradigme constructionniste pour médier les interprétations discordantes des événements, afin que les deux définitions de la situation soit reconnues comme authentiques. L'étude de cas présente une situation où il peut être de l'intérêt de tous concernés de valider les perceptions de la réalité des deux enfants. Enfin, l'auteur conclut avec une discussion détaillée des méthodes de médiation employées pour résoudre le conflit insoluble, et les questions éthiques posées par leur emploi.

La sociologie clinique dans l'éducation de service

C. Margaret Hall

Des expériences dans des cours de stage d'enseignement illustrent quelques-uns des avantages de l'enseignement de la pratique sociologique par moyen de service à la communauté. Par exemple, une exigence du cours de passer neuf heures de chaque semaine d'un trimestre dans un groupe d'appui fournit une variété plus riche d'opportunités aux étudiants d'apprendre sur le compte d'eux-mêmes, de la société, de la théorie sociologique, et des méthodologies de recherche, que ce qui est possible dans les classes conférence-discussion conventionnelles. En plus, l'acte de participer dans des interventions sociologiques accroît la connaissance des étudiants des concerns éthiques associées, aussi bien que de la complexité des problèmes sociaux, et comment définir des solutions viables, et individuelles et collectives.

Des leçons apprises de l'évaluation d'un projet d'association communautaire de cinq années

Ann Marie Ellis

En se rappelant une subvention pour une association communautaire de cinq années, les sociologistes participants qui ont évalué le projet

notent quelques leçons importantes qu'ils ont appris de l'expérience. Des problèmes discutés dans ce papier comprennent des difficultés dans la collection des données de base opportunes, la transition dans les équipes d'évaluation et ses effets sur le dessein de la recherche, les stratégies de collection des données qui produisent des images variées des effets du programme, des problèmes dans l'emploi des données existantes, et d'autres questions au sujet de l'évaluation d'une intervention en pleine communauté. On fait des recommandations qui s'adressent à ces questions, et on fait des arguments en faveur de l'emploi des méthodes qualitatives de même que quantitatives dans des projets d'évaluation des communautés.